Name _____

Home-School Connection
Topic 6

# Understand and Use Percent

Dear Family,

In this topic, your child will learn about percents. Your child will use models as he or she learns, including hundreds grids, number lines, and circle graphs. He or she will develop an understanding of the concept of percents as parts of 100, find percents of a number, and find the whole given a part and the percent. For example, if the teacher states that 33% of the 24 students in her class are boys, a number line could be used to help find the number of boys. The equation $0.33 \times 24 \approx 8$ could also be used to conclude that there are 8 boys in the class. You can help your child strengthen these skills by using the following activity.

**Silly Percents**

Ask your child to name a percent, number, unit of measure, or money amount as indicated below each line in the story. Do not give any other clues! Fill in the amounts first, and then read the story. Have your child calculate the percentages.

Mrs. O'Malley had a cow that gave _____ (percent) of the _____ (number) gallons of milk produced on her farm every day. Every morning, Mrs. O'Malley would walk _____ (percent) of a mile to get to the barn to milk the cow. Mrs. O'Malley would sell the milk for _____ (percent) of _____ (money amount) for one _____ (unit of capacity). Do you think Mrs. O'Malley will ever make _____ (percent) of _____ (money amount), which she needs to build a new barn?

## Observe Your Child

**Focus on Mathematical Practices**
Make sense of problems and persevere in solving them.

Help your child become proficient with this Mathematical Practice. After filling in each blank of the Silly Percents activity and calculating the percentages, ask your child to state whether each result is reasonable and to explain his or her decision.

Copyright © Pearson Education, Inc., or its affiliates. All Rights Reserved. 

Nombre _____



# Entender y usar porcentajes

Estimada familia:

En este tema, su hijo o hija aprenderá sobre porcentajes. Durante el aprendizaje, usará modelos, como cuadrículas de centenas, rectas numéricas y gráficas circulares. Desarrollará la comprensión del concepto de porcentajes como partes de 100, hallará el porcentaje de un número y hallará el todo cuando se conozca una parte y el porcentaje. Por ejemplo, si la maestra señala que el 33% de los 24 estudiantes de su clase son niños, se puede usar una recta numérica como ayuda para hallar la cantidad de niños. También se puede usar la ecuación $0.33 \times 24 \approx 8$ para determinar que hay 8 niños en la clase. Puede usar la siguiente actividad para ayudar a su hijo o hija a fortalecer estas destrezas.

**Porcentajes ridículos**

Pida a su hijo o hija que mencione un porcentaje, un número, una unidad de medida o una cantidad de dinero según se indique debajo de cada línea del cuento. ¡No le dé más pistas! Primero, escriba las cantidades y, luego, lea el cuento. Pídale que calcule los porcentajes.

La señora O'Malley tenía una vaca que daba el _____ (porcentaje) de los _____ (cantidad) galones de leche que producía su granja al día. Todas las mañanas, la señora O'Malley caminaba con la vaca el _____ (porcentaje) de una milla hasta llegar al establo para ordeñar la vaca. La señora O'Malley vendía la leche a un _____ (porcentaje) de _____ (cantidad de dinero) por _____ (unidad de capacidad). ¿Crees que algún día la señora O'Malley reunirá el _____ (porcentaje) de los _____ (cantidad de dinero) que necesita para construir un nuevo establo?

## Observe a su hijo o hija

**Enfoque en las Prácticas matemáticas**
Entender problemas y perseverar en resolverlos.

Ayude a su hijo o hija a adquirir competencia en esta Práctica matemática. Después de completar los espacios en blanco de la actividad anterior y de calcular los porcentajes, pregúntele si los resultados son razonables y pídale que explique su decisión.

Copyright © Pearson Education, Inc., or its affiliates. All Rights Reserved. 